**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Нижнемахарги»**

**Консультация на тему:**

**«Развитие внимания и памяти**

**в раннем возрасте»**

****

 **Подготовила воспитатель:**

 **Багомедова Р.С.**

**Развитие внимания и памяти в раннем возрасте**

Хорошо известно, что дети обучаются с момента рождения. Уже в начале 1-го года жизни они учатся брать игрушку из рук взрослого, понимают названия отдельных предметов и действий, подражают некоторым звукосочетаниям и словам. Все эти навыки формируются на основе внимания, которое и вызывает сосредоточение, необходимое для выполнения тех или иных действий, однако далеко не всегда от детей можно получить необходимые ответные реакции. Несмотря на то, что ребенок в раннем возрасте «сенситивен во всем», как писал Л.С. Выготский, он зачастую не реализует свой потенциал. К тому же в исследованиях психологов отмечается, что внимание (имеется в виду произвольное внимание) формируется лишь в дошкольном возрасте. Каким же образом малыш за три года достигает или не достигает необыкновенных успехов в своем развитии?

Естественно, причин для этого множество. Но нельзя отрицать, что наличие внимания, даже носящего непроизвольный характер, необходимо. Однако в практике воспитания и обучения детей раннего возраста часто не учитывается использование специальных приемов, вызывающих непроизвольное внимание, а тем более установление связей между ним и вниманием произвольным. Известно, что в настоящее время наблюдается большое количество детей дошкольного и школьного возраста с дефицитом внимания, поэтому так важно не упустить неповторимые возможности, характерные для детей раннего возраста, и своевременно развивать психические функции.

Итак, внимание – это направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других.

Внимание, носящее непроизвольный характер, преобладает у детей раннего возраста. Для практики воспитания детей раннего возраста необходимо знать приемы, вызывающие непроизвольное внимание, и владеть им. Одна из ведущих мотиваций, способствующих возникновению внимания к объекту, - это интерес, в основе которого лежит ориентировочная реакция. Особенно важно не упустить 2-й год жизни, ког7да сенсорное развитие занимает доминирующее место и для которого характерна особая чувствительность к речевому восприятию и речевому обучению. В то же время это период овладения ходьбой и нахождения «во власти зрительных восприятий» (Л.С. Выготский).

Привлечь внимание ребенка к нужному объекту нелегко. Поэтому, учитывая интересы ребенка и идя за ним, т.е. используя непроизвольное внимание ребенка к тем или иным объектам, следует использовать их для его развития. Тем не менее необходимо владеть приемами, вызывающими непроизвольное внимание к развивающим играм, занятиям, речевому обучению.

Какие же приемы, объекты, обучающие игрушки, изображения предметов способствуют привлечению непроизвольного внимания малыша? (Схема 1.)

**Виды внимания**

**Произвольное (преднамеренное)**

**Непроизвольное (непреднамеренное)**

 **Причины возникновения**

Устойчивость

Новизна предмета

Внезапность появления

Внезапность появления

Организованность

Динамичность

Интенсивность

 *Схема 1*

 Прежде всего, его привлекает новизна предмета. Например, перед ребенком две картинки: новая и знакомая. Взрослый предлагает выбрать знакомую картинку. Ребенок может отреагировать неадекватно и показать не ту, о которой говорит взрослый, а вновь увиденную. Поэтому, прежде чем получить нужную реакцию, надо снять новизну, дать предварительно ознакомиться с новой картинкой.

То же самое происходит в случае, когда даются предметы или их изображения, разные по яркости, и ребенок выбирает более яркое. В данном случае имеет место конкуренция между зрительными и речеслуховыми раздражителями. Внимание ребенка больше привлекает зрительное восприятие, нежели слово взрослого. Нужно также учитывать и эмоциональное отношение ребенка к данному предмету или изображению. Так, например, если мальчику 1,5 лет предложить выбрать из двух картинок, на одной из которых изображена машина, а на другой курочка, он независимо от вопроса взрослого покажет то, что его больше привлекает, - машину.

Итак, в играх, направленных на развитие понимания и активной речи, очень важен правильный подбор предметов и их изображений. Внимание ребенка привлекает также внезапность появления и исчезновения предметов. Большое значение имеет и роль двигательного анализатора, когда ребенок, знакомясь с предметом, не только его рассматривает, но и действует с ним.

Следует отметить, что внимание ребенка привлекают движущиеся предметы, их динамичность. Мы часто видим, что, еще сидя в кроватке, ребенок бросает игрушки и внимательно смотрит, как они падают. Часто приходится наблюдать, как скучно и неинтересно проходят речевые занятия с детьми. Показывается предмет, медленно и методично рассматриваются его части (глазки, носик и т.п.). Дети, естественно, отвлекаются. Их привлекает динамичность предмета, его действия – выразительные, эмоциональные, внезапно меняющиеся.

Все вышеуказанные приемы вызывают и удерживают внимание ребенка. При этом оно вызывается и фиксируется словами взрослого: «Кто там?», «Где это?», «Сделай так-то!». То есть вкрапливаются элементы произвольного внимания. Оно проявляется в деятельности ребенка и связано с его интересом: он бежит в группе на горку, чтобы видеть проезжающий транспорт. Но уже на 3-м году жизни элементы произвольного внимания проявляются не только в играх, организованных взрослыми, типа «Чего не стало?», «Что в мешочке?». Постепенно внимание начинает носить целенаправленный, устойчивый характер. (Схема 2).

**Свойства внимания**

Распределение

Объем

Концентрация

Способность удерживать внимание на определенном числе объектов (действий) одновременно

Степень сосредоточенности на одномпредмете

Количество объектов, воспринимаемых одновременно

Устойчивость

Переключение

Отвлечение

Осмысление

Удержание внимания на одном предмете (или виде деятельности)

*Схема 2*

Объем воспринимаемых объектов в большей степени зависит от интереса и возможностей ребенка, а также от того, насколько воспринимаемые объекты попали в поле его зрения. Так, на 1-м году это один-два объекта, на 2-м – два-три, на 3-м – четыре-шесть. Это игрушки и картинки для восприятия, называния, саморазвивающие дидактические игрушки.

Концентрация внимания – степень сосредоточенности на определенном объекте.

Устойчивость внимания – умение определенное время заниматься одним видом деятельности.

Это важные свойства внимания, которые лежат в основе длительности тех или иных видов и занятий. Они определяются следующим:

* возрастными возможностями ребенка: чем он младше, тем длительность его деятельности короче;
* эмоциональным отношением ребенка к той или иной деятельности;
* сложностью задания, которое определяется видом деятельности. Наиболее сложными являются задания, связанные с умением слушать рассказы, сказки, не подкрепленные наглядной ситуацией.

Участие различных анализаторов также определяет длительность игр и занятий, поэтому наиболее длительными могут быть музыкальные и физкультурные занятия, связанные с двигательной активностью и со сменой видов деятельности.

Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование), дидактические и строительные игры, связанные с работой рук, менее длительны. Еще короче речевые занятия с показом картинки, а самые короткие – рассказывание без показа.

Наиболее сложным свойством внимания является распределение, т.е. способность удерживать внимание на определенном числе объектов (действий) одновременно. Это свойство формируется постепенно на протяжении дошкольного и школьного возраста. Для детей раннего возраста большие трудности представляет задание одновременно производить несколько видов деятельности, например в танцах действовать одновременно руками и ногами. На речевых занятиях ребенку раннего возраста сложно одновременно слушать вопрос взрослого, смотреть на изображение и отвечать на поставленные вопросы. А такие задания малыш получает уже в 1 год 9 месяцев, когда ему предлагается из двух сюжетов выбрать нужный. Но если взрослый действует методом, изложенным выше, то он получает адекватную реакцию ребенка. При этом одновременное действие раздражителей разного типа – зрительного и слухового –разводится. И если ребенку показывают две картинки и задают вопрос «Где то-то?», он не слышит вопроса взрослого и показывает на изображение, которое привлекает его внимание. Поэтому сначала надо снять действие зрительных раздражителей. Молча показывается одна, затем другая картинка, затем обе прячутся, и только задается вопрос «Где то-то?», предваряющий зрительное восприятие, и лишь после этого показываются обе картинки. В данном случае разводится воздействие разных раздражителей, и ребенок в ответ дает адекватную реакцию, справляется с предложенным заданием.

Переключение внимания может носить произвольный и непроизвольный характер. Чем меньше ребенок, тем менее длительна продуктивная деятельность, тем чаще ребенок отвлекается и переключается на другую деятельность.

Бывают ситуации, когда ребенка нужно переключить на другую деятельность, отвлечь от прежней. Так, например, малыш долго сидит за столом и что-то делает. По всему видно, что он устал, и его хорошо переключить на другой вид деятельности, но нужно сделать так, чтобы он понял, почему его подняли и что он будет делать дальше. Часто взрослые не учитывают возможности ребенка и требует сделать что-то быстро, отвлекая его от деятельности, например

быстро идти мыть руки и садиться есть. Ребенку нужно дать возможность спокойно закончить одну деятельность и дать приятную, интересную установку на другую.

Показателями невнимательности в играх и занятиях являются низкая продуктивная деятельность и частые отвлечения. Нужно обязательно проанализировать, что мешает ребенку сосредоточиться, отвлекает его внимание, создать необходимые условия, способствующие развитию внимания.

***Развитие памяти детей раннего возраста***

Память – психический процесс, формирующийся в результате индивидуального опыта. Физиологической основой памяти является формирование условного рефлекса.

Существуют различные виды памяти, которые формируются в раннем детстве, - двигательная, зрительная, обонятельная, вкусовая, осязательная, речеслуховая.

Память носит разный характер: кратковременная (актуальное сосредоточение на запоминании); долговременная, рассчитанная на длительный срок хранения; оперативная, промежуточная, которая сохраняется в течение определенного срока.

Память имеет разные фазы: запечатление, связанное с вниманием; хранение – непрерывный процесс, связанный с жизнью человека; припоминание, которое выступает в двух формах – узнавание и воспроизведение.

Память малыша, так же как и внимание, носит непроизвольный характер. В основе запоминания детей раннего возраста лежат два момента.

1. Повторность, которая находится в основе формирования навыков, развития определенных функций. При этом важно учитывать: чем младше ребенок, тем больше требуется повторов в обучении. Так, на 1-м году жизни формирование определенных умений (брать игрушку из рук взрослого, умение ползать и др.) требует повторов несколько раз в день. На 2-м году жизни повторы для развития умений должны быть не менее 3-4 раз в неделю, на 3-м году – не менее 3-4 раз в месяц. На основании этого составляется план развивающих игр и занятий в дошкольном учреждении. Нужно сказать, что дети любят повторы. На них построены русские народные сказки, и, слушая их, дети не дадут пропустить какой-то повтор.
2. Память детей раннего возраста связана с эмоциональными переживаниями, как положительными, так и отрицательными. Дети долго помнят праздник елки и заглядывают в помещение, где это проходило, посещение зоопарка, цирка, игр, занятий, где получили положительные эмоции. Точно также надолго запоминаются отрицательные эмоции, неприятные процедуры в поликлинике, горькое лекарство, обиды, страхи.

Наиболее сложно и в то же время необходимо развитие речеслуховой памяти: запоминание четверостиший, сказок, рассказов, картин.

Развитие внимания и памяти лежит в основе формирования познавательной деятельности ребенка. Для этого необходимо создание оптимальных условий.