**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад с. Нижнемахарги»**

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**Тема: «Волшебный лес»**

**( кляксография)**



 **Составила воспитатель:**

 **Багомедова Р.С.**

**Педагогические технологии:**

* Игровая технология
* Технология здоровьесбережения
* Личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей
* ИКТ-технология

**Цель:** Развитие творческих способностей детей через рисование нетрадиционными методами.

 **Задачи:**

***Образовательная.***

Продолжать знакомить детей с нетрадиционной художественной техникой кляксографией с трубочкой, фантазировать и использовать подручный материал. Продолжать учить детей, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Использовать знакомые приемы рисования при дорисовывании рисунка. Прививать интерес к нетрадиционному виду рисования.

 ***Развивающая.***

 Развивать внимание, образное мышление, художественное воображение, интерес к творческой деятельности, фантазию.

***Воспитательная.***

Воспитывать аккуратность самостоятельность, собранность при выполнении приемов работы, умение слушать.

**Материал и оборудование:**

Трубочка для сока, пластиковая ложка, тонированная бумага, гуашь, кисть для рисования, вода, ватные палочки, салфетка, мультимедийная установка.

**Словарная работа.**

 Кляксография, клякса.

**Индивидуальная работа.**

 Помогать в процессе работы наводящими вопросами, советами, показом тем, кто в этом нуждается, приемом изображения.

**Предварительная работа.**

 Тонирование листа бумаги. Знакомство с техникой рисования кляксографией с трубочкой.

 **Ход деятельности:**

 **1. *Организационный момент*:** дети и педагог заняты обсуждением

деятельности на текущий день. После 1-2 мин. Беседы в группе раздаётся звонок. Педагог привлекает внимание детей и предлагает удовлетворить своё любопытство. Подходят к источнику звука.

На экране появляется видео послание из волшебного леса:

«Здравствуйте дорогие ребята! Вокруг нашего королевства растёт

Волшебный лес, такой тихий и прекрасный. Весной в нём оживают цветы, появляется яркая трава, зеленеют деревья. Летом лес дарит нам

прохладу и душистые ягоды. Осенью лес краснеет, становится разноцветным и радостным, дарит нам грибы и шишки.

Вредная колдунья заколдовала всех жителей леса и уничтожила всю красоту Волшебного леса. Исчезли душистые цветы и травы, а все деревья сделала невидимыми! Мы посылаем Вам несколько фотографий наших деревьев. Помогите нам, пожалуйста! Потому что только вы знаете, как нарисовать волшебные деревья.

**2. *Основная часть*:**

 **Педагог:** Что будем делать? **(Озадаченно)**

**Дети:** (возможные ответы)

**Педагог:** Может домой лучше вернуться? А то и нас заколдует злая колдунья? **(дети отвечают)**

 Не боитесь? **(дети отвечают)**

Расколдовать жителей страны мы сможем, если сами станем волшебниками! Вот вам волшебные палочки и колпачки, они нам помогут! А еще нам нужны краски. Кажется вот они.

Мы будем изображать волшебный лес.

А приглашает нас в волшебный лес весёлое солнышко.

(показ солнышка)

Оно поможет нам: зарядит нас волшебной энергией.

**Физкультминутка:**

Будем солнце рисовать,

И не надо горевать.

Точка, точечка, кружок, *Изобразить в воздухе солнце.*

Много лучиков, дружок. *Руки широко раскинуть*

 *В стороны, глубокий вдох.*

Стало в комнате светлей, *Улыбнуться, глядя на соседей.*

Сразу стало веселей. *Взять в ладоши воображаемое*

И скажу, вам, не тая, - *солнце и приложить к груди.*

Жить без солнышка нельзя!

 **Педагог:** Я желаю вам, чтобы солнечное настроение не покидало вас до конца вашей деятельности.

Педагог приглашает детей к столу, на котором разложены листы бумаги, краски, тушь и т.д.

Сначала нам предстоит вырастить волшебные деревья, которые стали невидимыми. Посмотрите, что с ними стало! (демонстрирует пустые листочки ). Расколдовать вам поможет только «волшебное рисование»! Вы рисовать по «волшебному» умеете, я надеюсь? А как это?

**Дети:** (пальчиками, кляксами, выдуванием, печатанием) Хорошо!

 Все необходимое для «волшебного рисования вы найдете на столах, Для рисования деревьев можете выбрать любой цвет, лучше необычный. И фон листочка подберете по желанию. Дотроньтесь до листочка волшебной палочкой и приступайте к работе (самостоятельная работа детей)

По ходу выполнения педагог напоминает, подсказывает.

**3.*Заключительная часть:*** по окончании рисования, работы выкладываются на просушку.

**Педагог:** Дети, посмотрите, что у нас получилось! (дети рассматривают все работы и с педагогом каждую по отдельности). Получилось у нас нарисовать деревья? Как мы это сделали? Что мы сделаем дальше? Что посоветуем жителям волшебного леса?

А сейчас, мы сделаем фото Волшебных деревьев для Волшебного леса и отправим жителям с помощью электронного письма (Делает фото, отправляет, появляется фото детских работ и жители волшебного леса).